

دراسة أهم أسباب قلة ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الطالب الجامعي المقيم

Etude des principales causes du manque d'activités sportives récréatives chez les étudiants universitaires résidences

د. قراش العجال¹، د. مهدي محمد²
معهد التربية البدنية والرياضية جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف وهران
guerrach1974@gmail.com

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى إعطاء رؤية مستقبلية لترقية ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية عند طلبة الإقامات الجامعية من خلال التعرف على الكيفية التي يستثمر بها الطالب الجامعي المقيم وقت فراغه وتأثيرها على ممارسة النشاط الرياضي الترويحي إضافة إلى التعرف على العوامل التي لها تأثير على ممارسة النشاط الرياضي الترويحي وهي قلة الإمكانيات، برامج الأنشطة الرياضية، الدعاية والإعلان.

وقد اشتملت عينة الدراسة على 141 طالبا موزعين على حيين جامعيين اختيروا بطريقة عشوائية من مجموع 1951 طالبا.

انتهج الباحث المنهج الوصفي واعتمد على استبيان موجه للطلبة مكون من (81) فقرة موزعة على سبعة محاور.

وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: النسب المئوية، التكرارات واختبار حسن المطابقة ك².

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة يمضون وقت الفراغ في نشاطات ترويحية سلبية إضافة إلى قلة الإمكانيات، مع عدم قدرة البرامج ووسائل الدعاية والإعلان على جلب الممارسين.

وعليه يوصي الباحث ببرمجة الأيام التحسيسية إضافة إلى توفير الإمكانيات الرياضية مع وضع برامج تراعي رغبات الطلبة بالاعتماد على وسائل الدعاية والإعلان المختلفة.

الكلمات الدالة: النشاط الرياضي الترويحي، الطالب الجامعي المقيم.

Résumé

Le but de cette étude est de donner une vision future visant à promouvoir l'exercice d'activités sportives récréatives chez les étudiants universitaires résidents à travers l'identification de la façon d'exploitation du temps libre et son effet sur la pratique des activités sportives récréatives ainsi l'identification des facteurs liés à la pratique des activités sportives récréatives qui sont les moyens, les programmes et la diffusion.

On se basant sur une étude de l'échantillon de 141 étudiants distribués sur deux cités universitaires ont été choisis au hasard à partir d'un nombre de 1951 étudiants.

Le chercheur a adopté une approche descriptive, on se basant sur deux questionnaires, le premier pour les étudiants, il contient 81 expressions réparties sur sept chapitres,

En utilisant les pourcentages, les fréquences et le teste k2.

Les résultats ont montré que les étudiants passent le temps libre dans des activités récréatives négatives ainsi l'insuffisance des moyens et l'incapacité des programmes et de la diffusion d'attirer les pratiquants.

Par conséquent, le chercheur recommande une grande importance aux infrastructures sportives, à la programmation des journées de sensibilisation, les programmes et la diffusion.

Les mots clés : l'activité sportive récréative, les étudiants universitaires résidents

المقدمة

المتميّزة كعنصر من عناصر إعداد الإنسان وتكوينه و تجهيزه على أكمل وجه و لهذا يجب أن تكون خطط و برامج النشاط الرياضي جادة و هادفة و أن تبني على أحدث الأساليب العلمية لهذه الفئة من الشباب. (الوزير، أحمد، عبد الجواد، و محمد فؤاد، 2011، صفحة 731) و يذكر حسين و سليمان (2013) أن من أهم أهداف التعليم الجامعي بمفهومه التربوي أن يهيئ المناخ المناسب لنمو الطلبة نموا متكاملًا و متوازنًا. (حسين و محمد سليمان، 2013، صفحة 209)

وعليه فالتحدي كبير في وجود جملة من المتغيرات التي يجب التحكم فيها من أجل جلب أكبر عدد من الممارسين للنشاط الرياضي والذي يجب أن يكون بصورة منتظمة و مدروسة و يتبين ذلك مما ذكره بازكس و آخرون (2012): إن تحرير من 1000 إلى 1700 كيلو حريرة في الأسبوع تساهم بصورة معتبرة في التقليل من حالات الوفاة و بين من خلال دراسة أخرى أن ممارسة النشاط الرياضي بشدة متواضعة لثلاث ساعات على الأقل في الأسبوع أو ثلاث حصص لمدة 20 دقيقة لواحدة لثلاث مرات في الأسبوع يساهم في التقليل من حالات الوفيات بنسبة 30 بالمائة. (bazex, pierre, & daniel, 2012, p. 1431)

وإن توفير الإمكانيات يلعب دورا كبيرا في تحفيز الأفراد على ممارسة النشاط الرياضي، لكن السؤال المطروح هو كيف يجب أن تكون في ظل النمو الديموغرافي الهائل؟ يشير بارجات و آخرون (2008) إن سياسة البناء المركزية انتهت بهيكل رياضية معيارية بدائية و قليلة الإستيعاب و لا تناسب الطلب سواء لأصحاب الرخص أو غيرهم، و أشار كذلك إلى الفارق الموجود بين حالة الهياكل الرياضية و متطلبات الأمان، النظافة و الصحة. (barget, daniel, & jacques, 2008, p. 222)

فإذا كانت الإمكانيات لا ترقى إلى مستوى الطلب لا بد من إيجاد الحلول، و هنا يأتي دور البرمجة حيث فيها يراعى قدرة إستيعاب الهياكل الرياضية و عدد الممارسين، و أشار في هذا السياق الوزير و آخرون (2011) إلى الكيفية التي تكون بها و هي بتقسيم الأفراد إلى جماعات متجانسة مع الأخذ بعين الاعتبار نوع الأنشطة و مستوى الممارسة من أجل توسيع قاعدة الممارسين. (الوزير، أحمد، عبد الجواد، و محمد فؤاد، 2011) و من بين الدراسات التي تتوافق مع دراستنا في كون الإمكانيات تحد من ممارسة النشاط الرياضي نجد دراسة حسين و هدى (2014) بعنوان: دراسة معوقات الأنشطة الرياضية للجماعات

يكتسي النشاط الرياضي الترويحي قيمة كبيرة نظرا لأهميته في تطوير المجتمعات حيث صار من بين الأولويات عند أي مجتمع متحضر، لأنه يرتبط ارتباطا وثيقا بصحة الفرد و سعادته و لما لهذه الأخيرة من أهمية في ازدهار و رقي الشعوب، وعلى هذا أساس كانت حياة الإنسان في زمن مضى تتسم بالحيوية و كثرة الحركة، حيث تميزت بإيجابية المشاركة في مناشط وقت الفراغ، و كانت ممارسة النشاط الرياضي من ضمن الأولويات، فقلت الأمراض و حسنت الصحة، إلا أنه في العصر الحديث عصر التطور و التكنولوجيا تغيرت المعطيات فصارت المشاركة في مناشط وقت الفراغ سلبية، و لم تعد ممارسة النشاط الرياضي من الأولويات، فزادت الأمراض و ساءت الصحة و تؤكد ذلك مالافوي (2013) بأن تدني مستوى ممارسة النشاط البدني يعتبر من الأسباب الرئيسية للأمراض المزمنة كالسكري و أمراض القلب و الشرايين و بعض أنواع السرطان و تقول كذلك أنه بين 1998 و 2010 زاد وقت العمل ب 3.9 ساعات أسبوعيا (بكيباك كندا) و تحول الوقت الحر من 40 إلى 37 ساعة أسبوعيا. (malavoy, 2013, p. 4)

وإن صحة الفرد من الأولويات التي يجب وضعها في أعلى الهرم ضمن أي تخطيط إستراتيجي، فهي الغاية المرجوة، حيث يعتبر النشاط البدني و الرياضي الوسيلة لتحقيق تلك الغاية، فحسب جوبر و آخرون (2014) أنه في الألفية الثالثة قل استعمال البدن إلى أقصى حد بسبب التكنولوجيا فبدت أهمية النشاط العضلي من أجل المحافظة على الصحة، و نتكلم هنا عن النشاط البدني الضروري للصحة. (gaubert, 2014, p. 8)

و من أجل مواجهة هذا التحدي عملت الدولة الجزائرية على بناء المرافق الرياضية و المنتزهات حتى تتمكن مختلف فئات المجتمع من مزاولته أنشطة رياضية مختلفة، و من بين فئات هذا المجتمع الطلبة الجامعيين و نظرا لأهمية المرحلة التي يعيشونها وهي المرحلة الجامعية نظرا لكونها فاصلة بين فترة التعلم و الحياة العملية، و لهذا كان من الضروري إكساب الطالب الجامعي ثقافة رياضية تسمح له باكتساب سلوك لممارسة النشاط الرياضي الترويحي، حيث حسب الوزير و آخرون (2011) يمثل قطاع التعليم الجامعي أهمية كبيرة في مجال العمل الطلابي و الرياضي لأنه يضم الصفوة من الشباب و هم الفئات التي يجب أن توجه لهم الخدمات الرياضية

2. عدم توفر الإمكانيات اللازمة سبب من أسباب قلّة ممارسة النشاط الرياضي الترويحي .

3. انعدام برامج الأنشطة الرياضية التي تحفز الطلبة على الممارسة بالإقامات الجامعية من أسباب قلّة ممارسة النشاط الرياضي الترويحي .

4. الدعاية والإعلان عن الأنشطة الرياضية الحالية غير كافية تجلب أكبر عدد من الممارسين للنشاط الرياضي بالإقامات الجامعية.

2- الطريقة وأدوات

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

منهج الدراسة: وفي دراستنا هذه اعتمدنا على المنهج الوصفي.

مجتمع وعينة البحث: المجتمع الأصلي للبحث هو الطلبة المقيمين بالأحياء الجامعية للذكور لولاية مستغانم والذي يقدر عدده بـ 4551 طالباً. واعتمدنا في دراستنا على حين بمجتمع أصلي مقدر بـ 1951 طالباً .

أداة الدراسة: استخدمنا في هذه الدراسة الاستبيان (العبارات موجودة في الجداول) .

وقد مرت أداة الدراسة قبل استخدامها في الدراسة الأساسية بالتحكيم من قبل مجموعة من الخبراء ثم تم اختبار خصائصها السيكومترية (الصدق، الثبات) .

الصدق: لصدق أداة القياس اعتمدنا على صدق المحكمين حيث تم عرض الأداة في صياغتها الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة جامعة التربية البدنية والرياضة بمستغانم، حيث كان عددهم خمسة، إثنان منهم درجتهم العلمية أستاذ التعليم العالي، وثلاثة منهم درجتهم العلمية أستاذ محاضر أ.

الثبات: من أجل التأكد من ثبات أدتي القياس استخدم الباحث أسلوبين هما الاتساق الداخلي والتجزئة النصفية باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) إصدار 20 وفيما يلي عرض نتائجهما.

أ - الاتساق الداخلي: من أجل معاينة ثبات درجة أدتي القياس استخدم الباحث أسلوب الاتساق الداخلي بحساب معامل ألفا كرونباخ للمجموع الكلي للاستبيان حيث بلغت قيمته: 0.842. و هي قيمة عالية ومنه نستنتج أن الاستبيان يتميز بالثبات.

التجزئة النصفية

للتأكد من ثبات الاستبيان استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية بالرغم من أن عدد فقرات الاستبيان فردي وعلى هذا الأساس تم اللجوء إلى معامل جيتمان للتجزئة النصفية بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية إضافة إلى حساب معامل سبيرمان براون في حالة عدم

الحكومية في بغداد، دراسة كنعان (2010) بعنوان: معوقات مشاركة طالبات شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية و دراسة سمير بن محمد خليل سيد (2009) بعنوان: دراسة تأثير الإمكانيات و الأنشطة الرياضية على اتجاهات طلبة جامعة طيبة.

والآن يأتي الدور على العملة الغالية ألا و هي الوقت، وهنا يطرح السؤال : ما السبيل إلى تنظيمه في ظل المعطيات الراهنة؟ يقول فوندرامان (2007) إن فقدان التحكم في الوقت هو مصدر النتائج السلبية في العمل وفي ما بعد العمل. (vandramin, 2007, p. 51) ومن بين الدراسات التي تتوافق مع دراستنا في كون أن الطالب الجامعي المقيم لا يحسن استثمار وقت فراغه في أنشطة ترويحية يغلب عليها الطابع الرياضي نجد ودراسة عزيز وحيدر (2009) بعنوان : استثمار أوقات الفراغ لدى طلبة الجامعة حيث توصل إلى وجود جانب سلبي مسيطر على الطلبة في استثمار معظم أوقات فراغهم لأن هنالك مجموعة لا يستهان بها يقضون وقت فراغهم بدون فائدة أو جدوى كاللقاء مع الجنس الآخر، التجوال في الشارع، الجلوس في المقهى واستعمال جهاز الموبايل للهو.

ومن خلال الزيارات الميدانية التي قمت بها إلى الأحياء الجامعية بولاية مستغانم وقفت على حجم الممارسة للنشاط الرياضي الترويحي من طرف الطلبة، ذكورا و إناث، حيث كان الإقبال عليه قليلا و عليه أجريت بعض اللقاءات مع بعض الطلبة المقيمين وبعض المشرفين على الأنشطة بأحياء الذكور والإناث مؤكدين ذلك، وهنأرى الباحث ضرورة اقتراح إستراتيجية لترقية النشاط الرياضي الترويحي ممارسة من قبل الطلبة المقيمين حتى تصبح سلوكا في وقت الفراغ من أجل تحقيق الغاية ألا وهي الصحة. لكن من أجل ذلك وجب التعرف على الأسباب التي تعزى إليها قلّة الممارسة، وعليه تطرح التساؤلات التالية:

1. هل تعزى قلّة ممارسة النشاط الرياضي الترويحي إلى أن الطالب الجامعي المقيم لا يحسن استثمار وقت فراغه في أنشطة ترويحية يغلب عليها الطابع الرياضي؟

2. هل عدم توفر الإمكانيات اللازمة سبب من أسباب قلّة ممارسة النشاط الرياضي الترويحي ؟

3. هل قلّة ممارسة النشاط الرياضي الترويحي من أسبابه انعدام برامج الأنشطة الرياضية التي تحفز الطلبة على الممارسة بالإقامات الجامعية ؟

4. هل الدعاية والإعلان عن الأنشطة الرياضية الحالية غير كافية تجلب أكبر عدد من الممارسين للنشاط الرياضي بالإقامات الجامعية ؟

- فرضيات الدراسة

1. تعزى قلّة ممارسة النشاط الرياضي الترويحي إلى أن الطالب الجامعي المقيم لا يحسن استثمار وقت فراغه في أنشطة ترويحية يغلب عليها الطابع الرياضي.

- تكافؤ طول الجزئين، و جاءت النتائج على النحو الآتي: الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) إصدار 20 ،
معامل التجزئة النصفية لجيتمان: 0,866
وتهيئتها للمعالجة الإحصائية.
- معامل سبيرمان براون في حالة عدم تكافؤ الأجزاء: وتمت المعالجة الإحصائية عن طريق حساب: النسب المئوية،
0,870 التكرارات واختبار حسن المطابقة ك².
- وهي قيم مرتفعة مما يدل على ثبات لدرجات الاستبيان. 3 - عرض ومناقشة
الدراسة الإحصائية: تم تفرغ البيانات باستخدام برنامج
الفرضية الأولى

- الجدول رقم (01): المحور الأول - الأنشطة التي يقضي من خلالها الطلبة أوقات فراغهم

رقم	العبارة	الإجابات			مستوى الدلالة	مجموع
		لا	أحيانا	نعم		
01	حضور الحفلات الفنية	36	61	44	ت	6,936
		25,5	43,3	31,2	%	
02	مشاهدة التلفاز	21	67	53	ت	23,660
		14,9	47,5	37,6	%	
03	الاستماع إلى الموسيقى	26	70	45	ت	20,723
		18,4	49,6	31,9	%	
04	الرسم	46	58	37	ت	4,723
		32,6	41,1	26,2	%	
05	تصفح الانترنت	30	74	37	ت	23,787
		21,3	52,5	26,2	%	
06	ممارسة النشاط الرياضي	22	67	52	ت	22,340
		15,6	47,5	36,9	%	
07	المطالعة	29	66	46	ت	14,596
		20,6	46,8	32,6	%	
08	مصاحبة الأصدقاء	27	69	45	ت	18,894
		19,1	48,9	31,9	%	
09	حضور المنتديات علمية، دينية، ثقافية	27	61	53	ت	13,447
		19,1	43,3	37,6	%	

- انطلاقاً من الجدول رقم (01) تبين أن أغلبية المجيبين كانت
إجابتهم على الفقرات بأحيانا وهذا يبين أن الطلبة الذكور
لديهم مناشط ترويحية كثيرة وترتبت بناء على النسب
المتوية كالتالي:
- تصفح الانترنت بنسبة 52,5
- الاستماع إلى الموسيقى بنسبة 49,6
- مصاحبة الأصدقاء بنسبة 48,9
- مشاهدة التلفاز وممارسة النشاط الرياضي بنسبة 47,5
- المطالعة بنسبة 46,8
- حضور المنتديات والحفلات بنسبة 43,3
- الرسم بنسبة 41,1

ومع ما توصل إليه عزيز وحيدر (2009) حيث توصل إلى وجود جانب سلبي مسيطر على الطلبة في استثمار معظم أوقات فراغهم لأن هنالك مجموعة لا يستهان بها يقضون وقت فراغهم بدون فائدة أو جدوى كالتقاء مع الجنس الآخر، التجوال في الشارع، الجلوس في المقهى واستعمال جهاز الموبايل للهو.

ومع ما ذكره كوزانيتيس (2009) عن جيببتر روسرش (2002) أن الشباب الجامعي يستهلك 11.4 يوم في الشهر في الانترنت أي 9.6 ساعات في اليوم. (kozanitis, 2009, p. 5)

ومن خلال الفقرة التي نصها أنام الساعات التي أحتاجها حيث كانت الإجابة لصالح المجيبين بأحيانا وهذا يشكل كذلك دليل على عدم استثمار الوقت في ممارسة نشاط رياضي بكيفية تسمح بانتظام وقت النوم وهذا ما يؤكد داميان وفرانسوا (2012) بأن إيقاع النوم واليقظة وممارسة الرياضة مرتبطان وأي تغيير في أي منهما يغير في مستوى الآخر. (Damien & François, 2012, p. 25)

ومما سبق يتأكد فرض هذه الدراسة والذي نصه لا يحسن الطالب الجامعي المقيم استثمار وقت فراغه في أنشطة ترويحية يغلب عليها الطابع الرياضي.

ويظهر من خلال النسب أن الطلبة ينشغلون أكثر بالمناشط السلبية وهذا ما يفسر عدم الاهتمام كثيرا بالنشاط الرياضي أثناء وقت الفراغ.

وتتوافق دراستنا مع ما توصلت إليه دراسة الكردي (1988) إلى أن من أسباب عزوف الطلبة عن ممارسة الرياضة في الوقت الحر تعزى إلى عدم انتظام الوقت الحر خلال الدراسة الجامعية الأولى.

وتتوافق هذه النتيجة مع ما توصل إليه أحمد عبد الدايم الوزير وآخرون (2011) حيث بين أن النشاط الرياضي لا يشغل وقت فراغ الطلاب وهي إحدى المشكلات التي تعاني منها المجتمعات المعاصرة ويستدل بما قاله الحماحمي بأن الإنسان أصبح يعيش في عصر أطلق عليه عصر الفراغ نتيجة لما توفره هذه المخترعات من جهد ووقت للإنسان لذا كان من الضروري أن تتحدى برامج النشاط الرياضي لمعالجة مشكلة وقت الفراغ.

ومع ما توصل إليه سمير بن محمد (2009) حيث رأى أن الطلبة يفضلون قضاء وقت فراغهم في نشاط غير بدني مع أصدقائهم وهذا في ضل قلة الاهتمام بالمرافق والمنشآت الرياضية بالجامعة.

- الجدول رقم (02): المحور الثاني - الإمكانيات المادية والبشرية -

رقم	العبارة	الإجابات			مما	مستوى الدلالة
		لا	أحيانا	نعم		
01	تتوفر بالإقامة الجامعية ملاعب كافية لممارسة النشاط الرياضي	33	70	38	17,149	0,000
				%		
02	الملاعب في حالة جيدة	25	69	47	20,596	0,000
				%		
03	يوجد قاعة رياضية مغلقة بها أجهزة	24	64	53	18,170	0,000
				%		
04	مساحة القاعة الرياضية مناسبة لعدد الطلاب	34	72	35	19,957	0,000
				%		
05	تتوفر الإقامة على الأدوات و الأجهزة المناسبة لممارسة النشاط الرياضي	36	67	38	12,809	0,002
				%		
06	عدد الأخصائيين الرياضيين	24	74	43	27,106	0,000

		يتناسب مع الطلاب الممارسين			
		17,0	52,5	30,5	%
0,000	23,021	22	68	51	ت
		15,6	48,2	36,2	%
0,009	9,319	37	64	40	ت
		26,2	45,4	28,4	%
0,000	21,957	37	73	31	ت
		26,2	51,8	22,0	%
0,004	10,894	31	63	47	ت
		22,0	44,7	33,3	%
0,000	28,894	20	72	49	ت
		14,2	51,1	34,8	%
0,000	18,681	29	70	42	ت
		20,6	49,6	29,8	%

- قلّة اهتمام الجامعة بالأنشطة بصفة عامة والرياضة بصفة خاصة

- نقص الإمكانيات (علاء الدين، 2011، صفحة 69)

ومع ما توصل إليه كنعان (2010) حيث خلص إلى وجود معوقات مرتبطة بالإمكانيات الرياضية تحد من مشاركة طالبات الصفوف (السابع، العاشر، والثاني ثانوي) في الأنشطة الرياضية المدرسية.

ومع ما خلصت إليه دراسة قنديل وآخرين (1986) إلى أن أهم المشكلات التي لا تساعد الشباب على حسن استثمار وقت الفراغ استثماراً إيجابياً هو عدم وجود ناد قريب من السكن، أو قلّة الملاعب في الحي.

وأيضاً دراسة الكردي (1988) أن أهم أسباب عزوف الطلبة عن ممارسة الرياضة في الوقت الحر يعزى إلى ضعف الإمكانيات المادية والبشرية.

وأيضاً دراسة إيمان حسين وهدي محمد سليمان (2013) حيث توصلوا إلى أن من بين المعوقات التي تحد من إقامة الأنشطة الرياضية ما يلي:

- قلّة الإمكانيات المادية إضافة إلى قلّة التجهيزات الرياضية والحوافز المادية والمعنوية.

انطلاقاً من الجدول رقم (02) تبين أن أغلبية المجيبين كانت إجابتهم على الفقرات بأحياناً وهذا يبين أن الإمكانيات لا ترقى إلى المستوى المطلوب ونستخلص ذلك من خلال النسب المئوية للمجيبين بأحياناً وهي كالتالي:

- مساحة القاعة الرياضية مناسبة لعدد الطلاب بنسبة 51.1
- تتوفر الإقامة على الأدوات والأجهزة المناسبة لممارسة النشاط الرياض بنسبة 47.5

- عدد الأخصائيين الرياضيين يتناسب مع الطلاب الممارسين بنسبة 52.2

- يوجد عمال لتجهيز الملاعب وصيانتها بنسبة 48.2

- الملاعب صالحة لممارسة النشاط الرياضي بنسبة 45.4

وهذا ما نستطيع أن نستخلص منه أن الإمكانيات سواء كانت مادية أو بشرية لا تتميز بالجاهزية على الدوام لممارسة النشاط الرياضي.

ومنه يمكن القول أن الإمكانيات لا توفر بنسبة كافية للطلبة من أجل ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

وتتوافق النتائج مع ما ذكره علاء الدين حمدي (2011) بإيجازه لمعوقات إستفادة الطلبة من خدمات النشاط الرياضي ونذكر منها ما يلي:

الفرضية الثالثة

الجدول رقم (03): المحور الثالث - برامج الأنشطة الرياضية -

الرقم	العبارة	الإجابات			مستوى الدلالة	ك ²
		نعم	أحيانا	لا		
01	تهتم الإقامة بالإعلان عن الأنشطة الرياضية	ت	37	33	18.553	0.000
		%	26.2	23.4		
02	تهتم الإقامة بالإعلان عن الأنشطة الرياضية في وقت مبكر	ت	42	28	20.468	0.000
		%	29.8	19.9		
03	تهتم الإقامة بتعريف الطلاب بأهمية النشاط الرياضي	ت	49	29	12.426	0.002
		%	34.8	20.6		
04	تهتم الإقامة بالدعاية لأهمية الأنشطة الرياضية	ت	38	31	20.468	0.000
		%	27.0	22.0		
05	يتم الإعلان عن أسماء المميزين رياضيا	ت	40	37	9.319	0.009
		%	28.4	26.2		
06	توجد إذاعة داخلية للإعلان عن برامج الأنشطة الرياضية	ت	41	29	19.915	0.000
		%	29.1	20.6		
07	أتابع نتائج الأنشطة الرياضية التي تشترك فيها الإقامة	ت	46	28	16.213	0.000
		%	32.6	19.9		
08	تعلن نتائج المسابقات الرياضية بين الإقامة بصورة واضحة داخل الإقامة	ت	48	34	6.681	0.035
		%	34.0	24.1		
09	يلتقي المشرف الرياضي مع الطلاب لتوضيح أهمية ممارسة النشاط الرياضي	ت	35	31	25.191	0.000
		%	24.8	22.0		
10	يلتقي المشرف مع الطلاب لتوضيح كيفية المشاركة في الأنشطة الرياضية	ت	43	40	3.957	0.138
		%	30.5	28.4		
11	تستخدم الملصقات كوسيلة لإعلام الطلاب عن برامج النشاط الرياضي	ت	40	23	33.745	0.000
		%	28.4	16.3		
12	تستخدم الانترنت في الإعلان عن الأنشطة	ت	48	18	34.596	0.000
		%	34.0	12.8		

داخل الإقامة 41.8 بالمائة

- تستخدم الملصقات كوسيلة لإعلام الطلاب عن برامج النشاط الرياضي 55.3 بالمائة

- تستخدم الانترنت في الإعلان عن الأنشطة 53.2 بالمائة

تبين مما سبق من وجهة نظر الطلبة أنه لا يكون هناك دوما إعلان عن الأنشطة الرياضية خصوصا في عدم التوفر الدائم للإذاعة، لكن في الوقت الذي يكثُر فيه إستعمال الإنترنت من قبل الطلبة يعتمد عليها أحيانا فقط في الإعلان عن برنامج الأنشطة الرياضية وبالتالي فالدعاية والإعلان على مستوى

انطلاقا من الجدول رقم (04) تبين أن أغلبية المجيبين كانت إجابتهم على الفقرات بأحيانا حيث جاءت النسب المئوية على النحو التالي:

- تهتم الإقامة بالإعلان عن الأنشطة الرياضية 50.4 بالمائة

- تهتم الإقامة بالدعاية لأهمية الأنشطة الرياضية 51.1 بالمائة

- توجد إذاعة داخلية للإعلان عن برامج الأنشطة الرياضية 50.4 بالمائة

- تعلن نتائج المسابقات الرياضية بين الإقامة بصورة واضحة

– الإعلان عن الأنشطة الرياضية في وقت مبكر.

– الاستعمال الدائم للانترنت مع الإبقاء على الملصقات للإعلان عن برنامج النشاط الرياضي.

– مراعاة الجدول الدراسي على العموم وفترة الامتحانات على الخصوص أثناء البرمجة.

6 – الحالات والمراجع

1- حسين، إيمان وهدي، محمد سليمان. (2014-2013). دراسة معوقات الأنشطة الرياضية للجامعات الحكومية في بغداد. مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.

2- الوزير، أحمد عبد الدايم، عبد الرحمان عارف، عبد الجواد وعزة فكري، محمد فؤاد. (2011). إستراتيجية مقترحة للنشاط الرياضي، و دراسات عربية في التربية وعلم النفس، جامعة طيبة.

3- علاء الدين، حمدي أحمد. (2011). إستراتيجية تسويق خدمات النشاط الرياضي(1). الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.

4- قنديل، إبراهيم حامد. (1986). الأوقات الحرة لدى الشباب السعودي المنطقية الغربية. معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي، السعودية.

5- عزيز، حاتم جاسم وحيدر، طارق كاظم. (2009). استثمار أوقات الفراغ لدى طلبة الجامعة. مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية.

6- سيد، سمير بن محمد خليل. (2009). دراسة تأثير الإمكانات والأنشطة الرياضية على اتجاهات طلبة جامعة. جامعة طيبة، السعودية.

7- الكردي، عصمت. (1988). اتجاهات الممارسة الرياضية في الوقت الحر لدى طلاب الجامعة الأردنية. عمان.

8- كنعان، عيد محمد. (2010). معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية. مجلة جامعة دمشق. تم الرفع من:

<http://www.damascusuniversity.edu.sy/mag/edu/images/.../485-526.pdf>

9- Barget. E et Daniel. V et Jacques. R.(2008). Management du sport théories et pratiques. Bruxelles: Sarl Vivre. Repéré à : www.sarlvivre.com.

10- Gaubert I et Olivier. B et Véronique. B et Emmanuel. B. (2014). Les fondamentaux du sport santé. Paris. Repéré à : www.ed-amphora.fr.

11- Bazex. J et Pierre. P et Daniel. R. (2012. oct.9). Les Activités Physiques et Sportives-la Santé-la Société. Repéré à : www.academiemedecine.fr.

12- Kozanitis P. (2009. juillet.21). Les caractéristiques des étudiants d'aujourd'hui. Repéré à : www.polymtl.ca/livreeuap/docs/.../Caractéristiques_etudiants_aujourd'hui.pdf. (2017. out.27).

13- Damien. L et François. D.(2012). Sport et sommeil. Paris: Union Européenne par L'intermédiaire. Repéré à : www.alphabook.

14- Malavoy. (2013). Le Gout et Le Pairs de bougie. Repéré à : www.mels.gouv.qc.ca. (2016).

15- Vandramin. Patricia.(2007). Enquete temps et travail temps rytmes de travail et conciliation des temps sociaux. Repéré à : www.ftu-namur.org

الإقامات الجامعية بأحياء الذكور لا تساهم في جلب العدد الأكبر من الممارسين.

وبالأخذ بعين الاعتبار وجهات النظر بصورة عامة نجد أن الدعاية والإعلان عن الأنشطة الرياضية لا تستعمل بالشكل الكافي لجلب أكبر عدد من الممارسين والممارسات ونتفق فيما توصلنا إليه مع ما توصل إليه أحمد عبد الدايم الوزير وآخرون (2011) أن الدعاية والإعلان المتاحة بتنفيذ برنامج النشاط الرياضي غير كافية لتحقيق الأهداف الحالية والتي يجب تحقيقها على أكمل وجه.

ومما سبق نقول أن الدعاية والإعلان عن الأنشطة الرياضية الحالية غير كافية لجلب أكبر عدد من الممارسين للنشاط الرياضي بالإقامات الجامعية وبالتالي تحقق الفرض.

4. الاستنتاجات

خلص الباحث إلى الاستنتاجات التالية في ضوء الغرض من الدراسة وبناء على تساؤلات البحث وفرضياته.

– اهتمام الطلبة بمناشط ترويحية سلبية.

– ممارسة نشاط رياضي ليست من الأولويات.

– الملاعب ليست صالحة دوماً.

– عدم مناسبة مساحة القاعة لعدد الطلبة.

– عدد المشرفين عن النشاط الرياضي غير كافي.

– الملاعب لا تكفي دوماً خصوصاً وأن الطلبة يفضلون إلى حد ما رياضات مختلفة.

– إساءة بعض الطلبة استخدام الوسائل الرياضية.

– قلة اللقاءات التوعوية بأهمية النشاط الرياضي.

– عدم الاستعمال الدائم للانترنت في الإعلان عن الأنشطة الرياضية والإكتفاء بالملصقات.

5. التوصيات

بعد ما خلصنا إليه من استنتاجات وبناء عليها تصاغ التوصيات بما يخدم الهدف العام للبحث وهي كالآتي:

– المشاركة الإيجابية في المناشط ترويحية.

– تجهيز المرافق الرياضية والحرص على صيانتها.

– إصلاح أرضية الملاعب بحيث تكون جاهزة دوماً للممارسة.

– توفير العدد المناسب من المشرفين عن النشاط الرياضي.

– توفير الملاعب المختلفة والاستعانة بالمرافق المجاورة.

– بناء الأحياء الجامعية بالقرب من المركبات الرياضية.

– مراعاة رغبات الطلبة.

– برمجة لقاءات توعوية بأهمية النشاط الرياضي.